



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

организации заказчика



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

20__ г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Комплексное сопровождение обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является приобретение слушателями новых компетенций в области организации учебного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при обучении в общей группе с другими обучающимися.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования обобщенной трудовой функции:

- организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики с учетом индивидуальных особенностей, уровня здоровья обучающихся и принципов коррекционной педагогики;

- организация индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ;

- создание психологически комфортной среды для развития, обучения и успешной профессиональной адаптации и интеграции обучающегося с ОВЗ в социум;

контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

- разработка адаптированной образовательной программы СПО;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию адаптированной образовательной программы

Соответствующие трудовые действия, знания и умения для каждой трудовой функции указаны в стандарте.

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовую и программно-целевую основу организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ;

- требования федеральных государственных образовательных стандартов;

- формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса по формированию здорового и безопасного образа жизни;

- физиологические основы оптимальной организации учебного процесса и трудовой деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ;

- особенности обучающихся с различными нозологиями, вопросы индивидуализации обучения;

- основные принципы индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения;

- способы организации образовательного процесса с учетом нозологии и индивидуальных особенностей обучающихся;

- инновационные методики в сфере образования лиц с ОВЗ

- содержание законов и иных нормативных правовых актов РФ, регламентирующих деятельность по организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- методологические основы обучения лиц с ОВЗ в ПОО;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучающихся с разными нозологиями, особенности обучения студентов с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; стадии профессионального развития.
- здоровьесберегающие образовательные технологии;

Слушатель должен уметь:

- организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся;
- организовывать и оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь обучающимся;
- формировать и поддерживать психологически комфортную образовательную среду;
- создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут лиц с ОВЗ;
- эффективно использовать средства, методы и приемы здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе при работе с обучающимися с ОВЗ;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды помещений образовательной организации в соответствии с требованиями СанПиН, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ
- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебнометодические пособия и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы с учетом:
 - порядка, установленного законодательством об образовании;
 - требований ФГОС;
 - образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития обучающихся;

- современного развития здоровьесберегающих образовательных технологий;
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- разрабатывать совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ПОО индивидуальные образовательные траектории лиц с ОВЗ;
- планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом специфики адаптированной образовательной программы и нозологии обучающегося с ОВЗ

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости).

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также обучающиеся образовательных учреждений с педагогическим направлением.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – преподаватели средних профессиональных образовательных учреждений, обучающиеся образовательных учреждений.

Объем реализации программы 72 часа.

Форма и технологии обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Форма контроля (текущий контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Раздел 1. Организация обучения лиц с ОВЗ. Образовательное право	2		-	-	2	тестирование
2.	Раздел 2. Психолого-	42	22	-	22	26	Тестирован

	педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ						ие, выполнение практически х заданий
3	Раздел 3. Организация методического сопровождения образовательного процесса. для детей с ОВЗ	24	16	-	14	8	Тестирован ие, выполнение практически х заданий, знакомство с оборудован ием
	ИТОГО	72	36	-	36	36	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Наименование темы
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Организация обучения лиц с ОВЗ. Образовательное право.			
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Дистанционное занятие 1. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 гг. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 3. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	собеседование
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ			
Тема 2.1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Дистанционное занятие 1. Особенности обучения лиц с нарушением зрения 2. Особенности обучения лиц с нарушением слуха 3. Особенности обучения лиц с нарушением ОДА 4. Особенности обучения лиц с нарушением интеллекта 5. Особенности обучения лиц с инвалидностью Практические занятия 1. Использование развивающих комплексов в работе с детьми с ОВЗ 2. Использование геобордов в образовательной деятельности 3. Использование и апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений направленных на коррекцию дефицитных школьно-значимых функций	10 12	Собеседование, тестирование Отработка упражнений. Выполнение практических заданий
Тема 2.2. Психологическая адаптация	Дистанционное занятие 1. Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ	4	Собеседование, тестирование

научно-педагогических кадров к работе с лицами с ОВЗ.	2.	Социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ		вание
	3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ		
Тема 2.3. Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Дистанционное занятие		6	Тести- вание, выполне- ние практич- еских заданий
	1.	Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения		
	2.	Деятельность педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей		
	3.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения лиц с ОВЗ		
	Практические занятия		10	Выполн- ение практич- еских заданий
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ		
	2.	Разработка адаптированных образовательных программ		
		3.	Разработка программы коррекционной работы	
Тема 2.4. Требования к среде обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	Дистанционное занятие		2	Собесед- ование
	1.	Доступность среды обучения. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ		
	2.	Требования к технике безопасности		
Тема 2.5. Использование информационно-коммуникацион- ных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Дистанционное занятие		4	Собесед- ование, тестиро- вание
	1.	Формирование компетентностно-ориентированного подхода у НПР с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	2.	Основные принципы организации образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий		
	3.	Дидактические возможности ИКТ образования как специальные учебные среды для организации учебного процесса		
Раздел 3. Организация методического сопровождения образовательного процесса. для детей с ОВЗ				
Тема 3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Дистанционное занятие		8	Тести- вание, выполне- ние практич
	1.	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением зрения		
	2.	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением слуха		
	3.	Учебно-методическое обеспечение для		

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата		еских заданий.
	4.	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением интеллекта		
	5.	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся инклюзивного класса		
		Практические занятия:	14	Знакомство с учебным оборудованием, выполнение практических заданий
	1.	Диагностико-консультативная деятельность психического развития ребенка с использованием диагностического комплекта «Семаго»		
	2.	Использование игрового пособия Геоборд для развития речи и мышления обучающихся		
	3.	Использование кубиков Зайцева Н.А. при обучении чтению обучающихся с ОВЗ		
	4.	Использование развивающего комплекса «Тимокко» в работе с детьми с ОВЗ		
	5.	Использование интерактивных средств в учебном процессе в условиях реализации ФГОС (сенсорная клавиатура, Smart технологии)		
		Итого:	72	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы требует наличия учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места слушателей;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- СМАРТ-проектор;
- интерактивная доска СМАРТ;
- ноутбуки с выходом в интернет;

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
http://moodle.mirsmc.ru/ учебный курс Комплексное сопровождение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Дистанционно: Лекции, практические занятия, тестирование	Персональный ПК с доступом к сети Интернет, с установленным ПО

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

Учебники и учебные пособия:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для СПО / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Городицкая В.С. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.

3. Гриф М.Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М. Г. [и др.]. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>

4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина и др.; под редакцией Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2020. – 285 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru

7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчики:

Составители программы:

Каяшева Г.Р., первая категория, преподаватель

Носко Е.М., высшая категория, преподаватель